

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Немецкий язык (уровень А1)
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 60 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 120 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составил: Н.П. Абубакирова, старший методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 26.01.2021

Аннотация

Программа «Немецкий язык. Уровень А1» предназначена для студентов, начинающих изучение немецкого языка с нуля. Длительность курса: 1 год по 2 аудиторных часа в неделю.

Программа направлена на формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на уровне А1 и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности:

- говорение: умение, используя простые фразы, рассказать о себе, увлечениях, месте проживания, учебе, работе, участвовать в диалоге на изученные темы;
- чтение: понимать простые объявления, каталоги, частные письма на бытовые темы;
- аудирование: объявления, диалоги в ситуациях повседневного общения;
- письмо: простые открытки, формуляры, частные письма.

Основные лексические темы: анкетные данные; поездки, гостиница; еда и питье, покупки; свободное время, здоровье; жилье, образование; профессия, рабочий день, деловые встречи.

Основные грамматические темы: словообразование; склонение существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных; спряжение глаголов; повелительное наклонение; модальные глаголы; порядок слов в простом предложении.

В конце обучения проводится дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на начальном уровне А1 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. способность корректно использовать в устном общении и адекватно понимать при чтении смысл иноязычных текстов, основываясь на знании наиболее частотных словообразовательных и структурно-семантических моделей, типичных словосочетаний, текстовых коннекторов, на владении речевыми средствами, тематически связанными с академической/профессиональной сферой;
- социолингвистическая компетенция, т.е. способность понимать и адекватно использовать социально/регионально/ситуативно обусловленные лексико-грамматические формы, опираясь на страноведческие знания о формулах вежливости и речевого этикета, варьируя в зависимости от ситуации официальный/неофициальный регистры общения;
- социокультурная компетенция, т.е. способность учитывать в общении особенности традиций и обычаев немецкоязычных стран;
- дискурсивная компетенция, т.е. способность логически, последовательно и убедительно организовывать речь, используя различные приемы получения и передачи информации при письменном/устном общении;
- стратегическая компетенция, т.е. способность использовать разные виды чтения и варьировать формат устного общения для поддержания успешного взаимодействия;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность предупредить недопонимание и преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в медийных источниках информации.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные факты, реалии, имена, традиции немецкоязычных стран;
- некоторые достижения, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни немецкоязычных стран;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности немецкого языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи.

уметь:

- Понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты по изученным темам;
- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость при общении;
- пользоваться современными мультимедийными для дальнейшего самообразования.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения на начальном уровне A1;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета и культурных особенностей представителей немецкоязычных стран;
- речевыми средствами для общения на общебытовые/академические/деловые темы;
- некоторыми типами частной и деловой корреспонденции в объеме изученных тем;
- учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Знакомство. Анкетные данные.		5		10
2	Профессия и семья		5		10
3	Город. Гостиница.		5		10
4	Распорядок дня. Повседневные дела на работе.		5		10
5	Еда и питье		5		10
6	Вчера и сегодня. Университет, образование.		5		10
7	В дороге. Погода. Транспортные средства. Отпуск.		6		12
8	Покупки. Одежда.		6		12
9	Работа. Проблемы на рабочем месте. Деловые встречи.		6		12
10	Свободное время и здоровье		6		12
11	Жилищные условия. Квартира.		6		12
Итого часов			60		120
Подготовка к экзамену		0 час.			

Общая трудоёмкость	180 час., 4 зач.ед.
--------------------	---------------------

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Знакомство. Анкетные данные.

Коммуникативные задачи: здороваться, прощаться, понимать формулы вежливости. Представиться, сообщить/запросить анкетные данные: имя, возраст, место рождения, место проживания, владение иностранными языками, хобби. Называть страны, языки. Произнести по буквам имя, фамилию.

Лексика: приветствие, прощание, формулы вежливости. Города Германии, Австрии, Швейцарии. Анкетные данные: имя, возраст, семья. Страны, города, языки, профессии, любимые занятия. Оценочные реплики в диалоге.

Грамматика: личные местоимения в номинатив. Спряжение слабых/сильных глаголов в настоящем времени. Глаголы *haben*, *sein*. Простое повествовательное предложение. Вопросительные слова и вопросительное предложение. Притяжательный артикль. Местоимение *man*. Предлоги *in*, *aus*.

Фонетика: вводный фонетический курс. Буквы и звуки. Алфавит. Интонация повествовательного и вопросительного предложения.

2. Профессия и семья

Коммуникативные задачи: называть некоторые профессии. Называть офисные предметы и предметы повседневного обихода. Вести диалог о профессии (профессия, основной род занятий по профессии). Понимать числительные на слух. Понимать количественную информацию о странах и языках. Называть числительные: номер телефона, номер автомобиля. Описать диаграмму с информацией о языках. Понимать короткий рассказ о членах семьи: степени родства, профессия, увлечения. Рассказать о семье, семейном положении. Вести диалог-знакомство.

Лексика: профессия и род занятий по профессии. Предметы повседневного обихода и на рабочем месте. Числительные. Семья. Степени родства, семейное положение.

Грамматика: словообразование (суффикс *-in*). Спряжение глаголов в настоящем времени (*entwickeln*, *lesen*, *haben*). Грамматический род существительных. Определенный, неопределенный, отрицательный, притяжательный артикль. Количественные числительные. Множественное число существительных.

Фонетика: ударение в словах. Дифтонг *ei*. Долгий звук *ie*.

3. Город. Гостиница.

Коммуникативные задачи: называть некоторые деловые цели поездки в другой город. Понимать диалог с официантом в кафе. Заказать еду и напитки, оплатить еду в кафе. Задать вопрос о стоимости. Понимать/вести диалог при встрече с давним знакомым в городе, рассказать о себе, о профессии и профессиональных обязанностях. Задавать вопросы о посещении городов – давать положительный/отрицательный ответ. Назвать города, которые посетили, и дать им оценку. Заполнение формы с персональными данными. Понимать диалог у стойки регистрации в отеле. Понимать страноведческий текст с описанием города. Вести диалог у стойки регистрации: забронировать номер, заполнить анкету. Написать письмо другу с описанием своих действий в чужом городе. Письменный запрос информации в туристическом бюро.

Лексика: город, гостиница. В кафе: еда и напитки, заказ блюд и оплата. Вежливая просьба. Важные места, здания, действия в городе. Формальное/неформальное обращение и прощание в письмах.

Грамматика: аккумулятив существительных. Глагол *möchte*. Место сказуемого в предложении с модальным глаголом. Глагол *sein* в презенсе и претерите. Оборот *es gibt*. Обстоятельства места и времени (*heute/morgen, jetzt/gleich/danach*).

Фонетика: произношение умлаута ü.

4. Распорядок дня. Повседневные дела на работе.

Коммуникативные задачи: понимать на слух, называть время по часам, длительность. Вести мини-диалоги о повседневных делах и наличии времени в определенный день недели. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о времени и длительности события. Согласовать время встречи с друзьями. Понимать короткий текст о распорядке дня. Формулировать вопросы/ответы о распорядке дня. Понимать основные речевые обороты в разговоре по телефону. Запросить, дать информацию. Согласовать по телефону деловую встречу. Найти конкретную информацию в объявлениях.

Лексика: время по часам, длительность. Дни недели и время суток. Распорядок дня. Повседневные дела. Речевые обороты в телефонных переговорах.

Грамматика: вопросительные слова к обстоятельствам времени. Временные предлоги. Сильный глагол fahren. Обратный порядок слов в предложении. Модальный глагол können. Глагольные приставки.

Фонетика: звуки ich и ach. Ударение в глаголах с приставками.

5. Еда и питье

Коммуникативные задачи: понимать текст о любимых напитках и блюдах в немецкоязычных странах. Назвать традиционные национальные блюда на завтрак, обед, ужин. Задавать, отвечать на вопросы на тему еды. Понимать текст о ресторанах. Понимать/вести диалог в ресторане. Заказать еду в ресторане. Задать, ответить на вопросы о качестве, вкусе еды. Формулировать просьбы, реагировать на просьбы на тему еды. Запросить, дать информацию о еде. Оплатить еду в ресторане. Понимать текст о традиционных немецких лакомствах. Заказать столик в ресторане.

Лексика: еда и напитки. Здоровое питание. Предпочтения в еде. Традиционные национальные блюда. Посуда, столовые приборы, кухонная утварь. Речевые средства: просьба, согласие, отказ.

Грамматика: глаголы mögen, essen. Род сложных существительных. Вежливая просьба (ich hätte gern...). Отрицание kein/nicht, место отрицания в предложении. Предлог ohne. Сильное склонение прилагательных в Nominativ/Akkusativ.

Фонетика: ударение в сложных словах. Звук R в начале/конце слова.

6. Вчера и сегодня. Университет, образование.

Коммуникативные задачи: понимать на слух беседу в офисе о прошедших событиях. Понимать текст о распорядке дня, событиях в прошедшем времени. Задавать вопросы, давать ответы о действиях в прошлом, о причине действий. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о времени совершения действия в прошедшем времени, о действиях в прошлом. Написать письмо с описанием событий на прошлой неделе. Понимать общее содержание текста об учебе в университете на слух. Детально понимать содержание письменного текста об университетах и образовании. Понимать конкретную информацию в объявлениях. Называть подразделения и службы университета. Рассказать об учебе в университете.

Лексика: повседневные занятия и распорядок дня в прошедшем времени. Светская беседа. Университеты и институты. Подразделения и службы университета. Образование.

Грамматика: образование перфекта. Претерит глаголов haben, sein. Образование партиципа II. Сочинительные союзы (und), порядок слов в сложносочиненном предложении.

Фонетика: ударение в Partizip II. Сочетание st.

Семестр: 8 (Весенний)

7. В дороге. Погода. Транспортные средства. Отпуск.

Коммуникативные задачи: понимать текст о популярных в Германии транспортных средствах. Вести диалог о транспортных средствах. Понимать короткие сообщения о пользовании транспортными средствами. Понимать объявления на вокзале и в аэропорту. Понимать информацию о временах года и погоде. Вести мини-диалог о пользовании транспортными средствами. Вести дискуссию о транспортных средствах. Понимать на слух диалог об отпуске. Понимать/написать короткое письмо-открытку о впечатлениях от отпуска. Задавать, отвечать на вопросы об отпуске: время поездки, цель путешествия, длительность, времяпрепровождение в отпуске.

Лексика: общественный и личный транспорт. Транспортные средства. Времена года, месяцы. Погода. Отпуск. Времяпрепровождение в отпуске.

Грамматика: датив существительных. Притяжательные местоимения. Временной предлог (in). Обстоятельства места/направления (локальные предлоги). Модальный глагол wollen.

Фонетика: оглушение согласных в конце слова, -ig в конце слова.

8. Покупки. Одежда.

Коммуникативные задачи: называть вещи, необходимые для путешествия. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о вещах (что взять в поездку). Указать причину. Интервью на тему одежды. Понимать текст на тему моды. Обсудить план похода по магазинам. Понимать/вести диалог в магазине. Вести дискуссию о покупках (магазин/интернет). Кратко описать график. Задавать вопросы, отвечать на вопросы на тему покупок.

Лексика: вещи, необходимые для путешествия. Предметы одежды и мода. Цвета. Покупки в магазине и Интернете.

Грамматика: предлог ohne. Сочинительный союз denn. Слабое и смешанное склонение прилагательных. Nominativ/Akkusativ. Модальный глагол müssen.

Фонетика: долгий и краткий звук e.

9. Работа. Проблемы на рабочем месте. Деловые встречи.

Коммуникативные задачи: описать виды деятельности на работе, в офисе. Рассказать о произошедших событиях. Описать проблемы. Понимать телефонный разговор – согласование деловой встречи. Понимать конкретную информацию короткого диалога по телефону. Позвонить в сервисную службу. Понимать текст о пунктуальности. Найти конкретную информацию на визитной карточке. Назвать причину опоздания. Обсудить статистические данные.

Лексика: работа в офисе. Профессия. Технические проблемы в работе. Согласование встреч. Даты. Речевые средства для разговора по телефону. Время и пунктуальность.

Грамматика: перфект. Обстоятельства времени. Порядковые числительные. Личные местоимения в Akkusativ. Временные предлоги (срок – длительность).

Фонетика: звуки f, w. Ударение в словах.

10. Свободное время и здоровье

Коммуникативные задачи: понимать сообщения об организации досуга. Рассказать о проведении свободного времени. Вести беседу на вечеринке. Называть части тела. Договориться о приеме у врача. Вести разговор с врачом. Давать советы на тему здорового образа жизни. Беседовать о тенденциях в проведении свободного времени.

Лексика: организация досуга и современные тенденции в проведении свободного времени. Светская беседа на тему свободного времени. Части тела. Болезни и здоровье. Посещение врача.

Грамматика: глагол sollen. Повелительное наклонение. Сочинительные союзы aber и oder.

Фонетика: произношение безударного звука e.

11. Жилищные условия. Квартира.

Коммуникативные задачи: понимать общую информацию текста на тему жилищных условий. Описать квартиру и обстановку. Назвать преимущества и недостатки разных форм проживания. Понимать жилищные объявления и реагировать на них. Описать дорогу. Побеседовать о работе по хозяйству.

Лексика: жилищные условия. Квартира и мебель. Поиски жилья и жилищные объявления. Описание дороги. Правила пользования жилым помещением. Работы по хозяйству.

Грамматика: глагол превосходная степень прилагательных. Обстоятельства места. Модальный глагол dürfen. Личные местоимения в Dativ.

Фонетика: произношение h. Дифтонги au, eu/äu.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Spektrum, deutsch A1+ [Text], Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für, deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1+ /A. Buscha, S. Szita ; mit Zeichnungen von Jean-Marc, Eltorn. -Leipzig, SCHUBERT-Verlag, 2017

Дополнительная литература

1. Spektrum Deutsch A2+. Teilband 1, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A2+/A. Buscha, S. Szita, -Leipzig, SCHUBERT-Verlag, 2018

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu> – система дистанционного обучения ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://quizlet.com> – онлайн-сервис для создания интерактивных флеш-карточек, тестов и обучающих игр для запоминания слов.
3. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm – интерактивные упражнения к учебнику «Spektrum Deutsch A1+» на сайте издательства Schubert-Verlag.
4. <https://www.schubert-verlag.de/spekala.php> – аудиоматериалы к учебнику «Spektrum Deutsch A1+» на сайте издательства Schubert-Verlag.
5. <https://learngerman.dw.com/de/anf%C3%A4nger/c-36519687> – видеокурс для изучения немецкого языка «Nicos Weg» (уровень A1).
6. <http://www.duden.de> – словарь-справочник немецкого языка, правописание, произношение.
7. <http://www.canoo.net> – грамматика немецкого языка, морфологический словарь немецкого языка.
8. <http://wortschatz.informatik.uni-leipzig.de/de> – Deutscher Wortschatz – корпус немецкого языка.
9. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/lernangebote-f%C3%BCr-das-niveau-a1/s-13212> – учебные материалы по немецкому языку для уровня A1.
10. <http://simsalabim.reinke-eb.de/> – Phonetik Simsalabim Online – фонетический курс немецкого языка с упражнениями.
11. http://bfu.goethe.de/a1_sd1/ – тренировочный онлайн-вариант экзамена Goethe-Zertifikat A1.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалы). Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), которая предоставляет доступ к методическим рекомендациям, различным источникам мультимедийной информации, размещенным как на платформе «Moodle», так и на других информационных ресурсах сети Интернет. Оболочка платформы «Moodle» оптимизирована для работы на мобильных устройствах. На базе СДО «Moodle» осуществляется общение всех участников учебного процесса, интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля. На основе журнала «Moodle» ведется также рейтинговый контроль успеваемости, что позволяет студенту в личном кабинете следить за своими текущими оценками.

Для изучения лексики в самостоятельной работе используется онлайн-платформа quizlet.com, которая позволяет представить активный словарь в виде озвученных флэш-карточек, а также автоматически формирует на основе набора слов тесты и игровые задания, направленные на закрепление изучаемого словаря. Платформа quizlet.com также может использоваться на мобильных устройствах.

Для самостоятельной работы с лексикой также используются мобильные технологии благодаря разработанным издательством Schubert-Verlag мобильным приложениям к учебнику «Spektrum Deutsch» Audio-App и App Wort+Satz.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Немецкий язык (уровень А1)» предусматривает практические аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов. Успешное освоение дисциплины требует регулярного посещения аудиторных занятий и регулярной самостоятельной работы студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы, предполагающих активную работу студента на занятии:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Самостоятельная домашняя работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лексики по изучаемой теме;
- повторение и закрепление грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и перевод текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий к ним;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. Контроль сформированности умений в рецептивных видах речевой деятельности осуществляется как в аудитории, так и с помощью специальных тестовых заданий на платформе «Moodle».

В течение семестра проводится два лексико-грамматических теста по изученным темам.

Образец вопросов лексико-грамматического теста по темам 1-3 (7 семестр):

I. Beantworten Sie die Fragen.

Wie heißen Sie? _____

Woher kommen Sie? _____

II. Ergänzen Sie die Verben.

Meine Tochter _____ gern Kriminalromane. (lesen)

III. Bilden Sie Sätze.

Wann feiert ihr Partys? (Wochenende) _____

_____ ihr viele Projekte? (präsentieren)

IV. Schreiben Sie einen kleinen Text über Anna.

a) Name: Anna; b) Beruf: Deutschlehrerin; c) Alter: 32 Jahre; d) Sprachen: Deutsch, Englisch und ein bisschen Polnisch; e) Hobbys: Krimis lesen, Musik hören; f) Verheiratet, 2 Kinder; g) Wohnort: Dresden.

Sie heißt Anna. Sie _____

V. Ergänzen Sie den Artikel im Akkusativ. Beispiel: Ich habe einen Sohn.

Haben Sie auch ein _____ Tochter?

Ich möchte ein _____ Kaffee.

VI. Schreiben Sie die Zahlen mit Buchstaben. Beispiel: 17 – siebzehn

24, 35, 76 _____

VII. Ergänzen Sie den Ort wie im Beispiel.

Z.B.: Ich möchte Geld abheben. Ich suche eine Bank.

Ich möchte mein Auto parken. Ich suche _____.

Ich möchte einen Film sehen. Ich suche _____.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	7 (осенний) - Зачет 8 (весенний) - Дифференцированный зачет
Разработчик:	Н.П. Абубакирова, старший методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Немецкий язык (уровень A1)» обучающийся должен:

знать:

- Основные факты, реалии, имена, традиции немецкоязычных стран;
- некоторые достижения, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни немецкоязычных стран;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности немецкого языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи.

уметь:

- Понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты по изученным темам;
- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость при общении;
- пользоваться современными мультимедийными для дальнейшего самообразования.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения на начальном уровне A1;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета и культурных особенностей представителей немецкоязычных стран;
- речевыми средствами для общения на общебытовые/академические/деловые темы;
- некоторыми типами частной и деловой корреспонденции в объеме изученных тем;
- учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример лексико-грамматического теста (1 семестр, модули 1-3).

1. *Beantworten Sie die Fragen.*

- a) Wie heißen Sie?
- b) Woher kommen Sie?
- c) Wo wohnen Sie?
- d) Welche Sprachen sprechen Sie?
- e) Was machen Sie gern? _____ / 5 Punkte

2. *Ergänzen Sie die Verben.*

Beispiel: Wohnen Ihre Eltern auch in Hamburg? (wohnen)

- a) Meine Tochter _____ gern Kriminalromane. (lesen)
- b) _____ du Peter? (sein)
- c) _____ du Geschwister? (haben)
- d) Wir _____ aus Oslo. (kommen)
- e) Sabine _____ gern Deutsch. (lernen)
- f) Lara und Anna _____ gern. (schwimmen)
- g) Er _____ als Manager. (arbeiten)
- h) Ich _____ viele Projekte. (präsentieren)
- i) Otto _____ Computerspiele. (entwickeln)
- j) _____ ihr aus Frankreich? (kommen) _____ / 10 Punkte

3. *Bilden Sie Sätze.*

Beispiel: finden, er, kein, Fußball. Er findet keinen Fußball.

- a) er, essen, Suppe, kein. _____
- b) möchte, ich, Kaffee, kein _____
- c) brauchen, er, kein, Brille _____
- d) essen, möchte, er, nicht _____ / 8 Punkte

4. *Schreiben Sie einen kleinen Text über Berta.*

Name: Berta. 1. Beruf: Ingenieurin. 2. Alter: 28 Jahre. 3. Sprachen: Deutsch, Englisch und ein bisschen Griechisch. 4. Hobbys: Klavier spielen, tanzen. 5. ledig. 6. Wohnort: Dresden.

Sie heißt Berta. Sie _____ / 12 Punkte

5. *Ergänzen Sie den Artikel im Akkusativ.*

Beispiel: Sohn: Ich habe einen Sohn.

- a) Auto: Hast du auch ein___ Auto?
- b) Tee: Ich trinke ein___ Tee.
- c) Mineralwasser: Ich finde d___ Mineralwasser zu kalt.
- d) Brille: Hast du ein___ Brille?
- e) Regenschirm: Brauche ich ein___ Regenschirm? _____ / 5 Punkte

6. *Schreiben Sie die Zahlen.*

Beispiel: 82 = zweiundachtzig

- a) 16 = _____
- b) 49 = _____
- c) 64 = _____
- d) 53 = _____
- e) 72 = _____
- f) 97 = _____ / 6 Punkte

7. *Ergänzen Sie den Ort wie im Beispiel.*

Beispiel: Ich möchte Geld abheben. Ich suche eine Bank.

- a) Ich möchte ein Stück Kuchen essen. Ich suche _____.
- b) Ich möchte Wasser und Brot kaufen. Ich suche _____.
- c) Ich möchte in Berlin übernachten. Ich suche _____.
- d) Ich möchte Fahrkarten kaufen. Ich suche _____ / 4 Punkte

Insgesamt: _____ / 50 Punkte

Пример контрольного задания на аудирование (1 семестр, модуль 2):

Hören Sie den Bericht und markieren Sie "richtig" oder "falsch".

Видео "Nikolas stellt sich vor":

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=eWe2Z54x4F8&feature=emb_logo

Вопросы к видео:

- 1) Nikolas wohnt in einer großen Stadt (r/f)
- 2) Nikolas ist 19 Jahre alt.(r/f)
- 3) Er hat 3 Schwestern.(r/f)
- 4) Julia ist 20 Jahre alt.(r/f)
- 5) Patrizia ist 32 Jahre alt.(r/f)
- 6) Sein Vater ist 50 Jahre alt.(r/f)
- 7) Nikolas ist Student.(r/f)
- 8) Er spielt gern Handball.(r/f)
- 9) Er kann Italienisch sprechen.(r/f)
- 10) Nikolas hört klassische Musik besonders gern. (r/f)
- 11) Nikolas besucht gern Amerika.(r/f)

Пример контрольного задания на чтение (1 семестр):

Lesen Sie die E-Mail. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Neue Nachricht

Von: peter.schneider@gmail.de

An: max.minz@gmail.de

Betreff: Grüße von Peter

Hallo Max,

ich habe lange nichts von dir gehört. Wie geht es dir? Ich habe gehört, du studierst jetzt. Hast du überhaupt noch Freizeit? Was machst du am Wochenende?

Ich war am Samstag mit meiner Freundin in München. Wir sind durch die Stadt spazieren gegangen. Die Stadt ist sehr schön! Wir haben auch das Deutsche Museum besucht. Wir waren dort in der Sternenshow im Planetarium. Das war toll! Dann haben wir in einem Restaurant gegessen. Das Essen hat sehr gut geschmeckt. Am Abend sind wir noch ins Kino gegangen. Wir haben einen Krimi gesehen. Ich mag keine Krimis, aber meiner Freundin hat der Film sehr gut gefallen. Auf der Rückfahrt haben wir noch lange über unsere Eindrücke gesprochen. Was machst du so am Wochenende?

Liebe Grüße

Peter

Вопросы к тексту:

- a) Peter war am Wochenende in München.(r/f)
- b) Er ist mit seinem Freund nach München gefahren.(r/f)
- c) Sie haben ein Museum besucht.(r/f)
- d) Die Sternenshow war nicht sehr interessant.(r/f)
- e) Das Essen im Restaurant war lecker.(r/f)
- f) Der Film hat Peter gut gefallen. (r/f)
- g) Sie haben in München übernachtet. (r/f)

Пример контрольного задания на письмо:

Sie haben auch einen neuen Job. Schreiben Sie eine E-Mail an ihren Freund. Beschreiben Sie kurz Ihren neuen Job (10-12 Sätze). Schreiben Sie:

- wo Sie jetzt arbeiten
- warum Sie einen neuen Job gesucht haben
- ob Sie Ihren neuen Job mögen

Beachten Sie die Anrede- und Grußformeln.

Темы устных докладов, диалогов, ролевых игр

- Знакомство, анкетные данные
- Профессия и семья
- Город. Гостиница
- Распорядок дня. Повседневные дела на работе
- Еда и питье
- Университет, образование
- Поездки. Погода. Транспортные средства. Отпуск
- Покупки. Одежда
- Работа. Проблемы на рабочем месте. Деловые встречи
- Свободное время и здоровье
- Жилищные условия. Квартира

Примеры контрольных заданий на говорение:

- 1) Monolog: Berichten Sie über Ihren Tagesablauf (12-15 Sätze)
- 2) Dialog: Spielen Sie ein Telefongespräch und vereinbaren Sie einen Termin mit einem Monteur.
- 3) Dialog: Formulieren Sie Fragen und geben Sie Antworten zum Thema.

Критерии оценивания

- 1) Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.
- 2) Текущий контроль устной и письменной речи проводится на основе критериев оценивания.

Критерии оценивания письменной речи		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы.	3
	Задание выполнено частично: ответы даны не на все вопросы.	1,5
	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и грамматические конструкции, нет ошибок, затрудняющих понимание.	3
	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание.	1,5
	Допущены многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание текста.	0
Организация текста	Текст логично выстроен, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, отсутствуют орфографические ошибки.	3
	Текст в основном логично выстроен, но имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма и в соблюдении норм вежливости.	1,5
	Текст выстроен нелогично; оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	1
	Допущены орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания устной речи (текущий контроль)		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10-12 фраз	4
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме.	2-3
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	1
	Коммуникативное задание не выполнено.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок)	3
	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	2
	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок)	1
	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок)	0
Организация текста	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи.	1
	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл.	1
	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества ошибок в произношении слов, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Немецкий язык (уровень A1)» осуществляется в форме зачета (осенний семестр) и дифференцированного зачета (весенний семестр).

Промежуточная аттестация в осеннем семестре проводится в устной и письменной форме.

Пример задания для контроля умений письменной речи (осенний семестр):

Schreiben Sie ihrer Freundin/Ihrem Freund eine E-Mail. Sie sind nach Moskau zu einer Konferenz gekommen.

- Wo wohnen Sie?
- Was machen Sie heute?
- Wohin möchten Sie in Moskau noch gehen.

Schreiben Sie zu jedem Punkt zwei Sätze. Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß.

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в осеннем семестре:

- Bekanntschaft, persönliche Angaben
- Hobbys / Freizeit
- Beruf
- Familie, Familienstand
- In der Stadt. Hotel
- Tagesablauf
- Essen und Trinken
- Universität und Studium
- Alltägliche Aktivitäten

Промежуточная аттестация в весеннем семестре осуществляется в форме дифференцированного зачета в письменной и устной форме.

В *письменную часть* зачета входят:

1) 3 задания на аудирование (15 баллов).

Проверяется:

- понимание конкретной информации в диалогах – цифры, время, адреса, имена;
- понимание конкретной информации в объявлениях по радио;
- понимание конкретной информации в сообщениях по телефону (автоответчик);

2) 3 задания на чтение (15 баллов).

Проверяется:

- детальное понимание коротких личных писем;
- понимание конкретной информации в объявлениях, расписаниях;
- понимание основной информации в объявлениях, афишах, вывесках;

3) 2 задания на письмо:

- заполнить форму информацией из прилагаемого текста (5 баллов);
- написать короткое частное/официальное письмо (10 баллов).

С примером письменных заданий на контроль умений чтения, аудирования и письма в интерактивном варианте можно ознакомиться на сайте Немецкого культурного центра им. Гёте - http://bfu.goethe.de/a1_sd1/.

Устный опрос включает в себя 2 задания:

- а) представление (сообщение о себе) – 4 балла;
- б) запрос информации/ответ – 6 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос и ответ).

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в весеннем семестре:

- Verkehr und Verkehrsmittel
- Reisen

- Wetter und Jahreszeiten
- Kleidung
- Einkaufen
- Bürotätigkeiten
- Terminvereinbarung
- Freizeit und Gesundheit
- Wohnen
- Möbel

Критерии оценивания:

Оценки за тестовые задания письменной части зачета по контролю умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

Оценка за письмо выставляется оценивается на основании критериев оценки письменной речи и выставляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценки монологической и диалогической речи и вычисляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за письменную часть зачета составляет 45 баллов, вес: 3 (аудирование, чтение, письмо). Оценка за устную часть зачета составляет 10 баллов, вес: 1. Таким образом в общей оценке за письменную и устную часть все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) имеют одинаковый вес.

Критерии оценивания монологической речи (промежуточная аттестация)	
Достигнутый балл (макс. – 4)	Критерии оценки
1 балл	Экзаменуемый почти ничего не смог сообщить о себе (имя, возраст, страна, место проживания, языки, профессия, увлечения). Предложения незавершенные, обрывки фраз, в каждой фразе грамматические и/или лексические ошибки. Слова произносятся фонетически неверно, интонация не соответствует содержанию предложения. Экзаменуемый не реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.
2 балл	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (3-4 предложения), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные ошибки на фонетику и интонацию (2-3 ошибки). Экзаменуемый не понимает дополнительные вопросы экзаменатора.
3 балла	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (4-5 предложений), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные фонетико-интонационные ошибки (до 3 ошибок). Экзаменуемый понимает дополнительные вопросы экзаменатора, но дает неграмотные ответы.
4 балла	Экзаменуемый сообщил полную информацию о себе, предложения полные без повторов фраз, сообщение выстроено лексически грамотно. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 ошибка, не затрудняющая понимание). Экзаменуемый правильно понимает дополнительные вопросы экзаменатора, ответы его адекватны и креативны.

<u>Критерии оценивания диалогической речи (условного диалога)</u> Каждый вопрос/ответ оценивается отдельно.		
	1	0
Вопросы	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче и/или не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.
Ответы	Ответ по содержанию адекватен вопросу, имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Ответ не дан, или по содержанию не соответствует вопросу и/или не имеет правильной грамматической формы и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 10-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента за семестр, на основании следующей шкалы оценок:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Немецкий язык А1», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка за семестр выражается в 100-балльной шкале и определяется как

средневзвешенный балл из оценки качества текущей работы в семестре (80%) и оценки, полученной при промежуточной аттестации в конце семестра (20%).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра.

Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков, своевременного выявления у студентов недостатков в подготовке и принятия мер по их устранению, а также оказания индивидуальной помощи отстающим студентам. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета принимается преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Устный зачет проводится в форме вопросно-ответной беседы с преподавателем / условного диалога между студентами в присутствии преподавателя в объеме пройденных тем. Темы для беседы студенты получают в виде билетов (карточек). Обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: представиться и коротко рассказать о себе (имя, откуда родом, место жительства, профессия, иностранные языки, хобби), запросить информацию / дать информацию по изученным темам. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.